Методическая разработка по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках курса «Финансовая грамотность».
Занятие по теме: «Что такое налоги и зачем их платить. Вводный урок.»

10 класс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Цели занятия	1. Познавательный аспект: формирование знаний о налогах и их роли в жизни человека, общества, государства. 2. Развивающий аспект: формирование у обучающихся основ налоговой культуры. 3. Воспитательный аспект: формирование ответственного отношения школьников к налогам, налоговой культуре, налоговому праву, воспитание грамотного гражданина, знающего свои права и обязанности в области налогового права.	
Формы и методы обучения и познания	<ul style="list-style-type: none">● Коммуникативный семинар.● Учебная дискуссия.● Решение кейсов.● Обучение с использованием учебно - методических материалов.	
Основные понятия	Налог, налогообложение, налогоплательщик, ставка налога, налоговая база, пеня по налогам, налоговая декларация.	
Формы оценки учебных достижений обучающихся	Учитель осуществляет текущий контроль, оценивая аудиторную работу обучающихся: <ul style="list-style-type: none">● качество ответов на вопросы, заданные в течение урока;● точность решения предложенных задач;● работа в группе.	
ТСО, орг. условия Электронные ресурсы	Мультимедийный проектор, презентация, учебник, комплект кейсов для работы в группах.	
Учебно-методическое обеспечение занятия:	Для учителя: 1. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 кл. общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С. 27-36, 57-59. 2. Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).	Для обучающихся: 1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая

	<p>грамотность: материалы для учащихся 10-11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.</p> <p>2. Налоговый Кодекс Российской Федерации часть 1.</p> <p>3. Налоговый Кодекс России часть 2.</p> <p>4. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>5. Дидактические материалы: карточки с текстами для групповой работы, индивидуальные рабочие листы, презентация к занятию.</p>
--	---

Планируемые образовательные результаты:

Личностные характеристики и установки:

- понимание значимости налогов в формировании бюджета страны и их роли в жизни общества;
- понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов.

Предметные образовательные результаты:

В результате изучения данной темы обучающиеся должны знать:

- базовые понятия по теме: налог, налогообложение, налогоплательщик, ставка налога, налоговая база, пеня по налогам, налоговая декларация;
- основания взимания налогов с граждан;
- виды налогов, уплачиваемых гражданами;
- случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию;
- основные права и обязанности налогоплательщика.

В результате изучения данной темы обучающиеся должны уметь:

- определять элементы налога;
- из многообразия налогов выбирать те, которые взимаются с физических лиц.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения поставленных задач;
- умение работать в группе, слушать и высказываться.

Организационная структура занятия

<i>Этапы занятия</i>	<i>Деятельность Учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД, формируемые на занятии</i>
Организационно-мотивационный этап (постановка практической задачи)	Приветствие. Давайте подумаем над следующими понятиями: - налог; - налогоплательщик;	Обучающиеся пытаются дать определения терминам, отвечают на вопрос учителя.	<u>Личностные:</u> Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.

(5 мин.)	<p>- ставка налога; - налоговая декларация. Давайте порассуждаем зачем нужно платить налоги? Давайте вместе разберемся и узнаем, насколько вы были правы.</p>		<p><u>Познавательные:</u> актуализация своего жизненного опыта; формулировка проблемы.</p>
Этап введения нового знания (15 минут)	<p>Учитель знакомит учащихся с основными терминами с помощью презентации. Предлагает ученикам законспектировать новую информацию.</p>	<p>Ученики составляют конспект. Задают вопросы.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умение задавать вопросы</p> <p><u>Познавательные:</u> умение выделять нужную информацию; умение работать с презентацией</p>
Этап закрепления новых знаний: решение кейсовых заданий. Шаг первый: решение кейсов в группах (10 мин.)	<p>Учитель предлагает на основе конспекта выполнить кейс-задания. Дает необходимые пояснения, в том числе критериев оценивания.</p> <p>Учитель конкретизирует для каждой группы тематику работы над учебными задачами, в случае необходимости дает пояснения к учебному тексту</p>	<p>В группе решаются задания из КИМа, пособия для подготовки к ЕГЭ по обществознанию (Приложение 3).</p>	<p><u>Познавательные:</u> умение ставить и решать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение договариваться и приходиться к общему решению; умение работать в группе.</p>
Этап закрепления новых знаний: решение	<p>Учитель предлагает презентовать ответы на кейсы. Координирует ответы</p>	<p>Ученики выступают с решениями, корректируют</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Умение полно и точно выразить свою мысль.</p>

кейсовых заданий. Шаг второй: презентация решения (5 мин.)	учеников. Оценивает результаты.	свои ответы с поправками учителя.	умение работать в группе.
Оценочно-рефлексивный этап (3 мин.)	Вспомните тему занятия. Какие учебные задачи мы поставили в начале занятия? Оцените свою степень готовности к решению подобных задач в будущем. Спасибо за работу.	Индивидуальная работа. Самооценка степени достижения поставленных целей занятия, рефлексия собственной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> умение формулировать свои мысли. <u>Личностные:</u> проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
Домашнее задание. (2 мин.)	Совместно с родителями зайти в личный кабинет налогоплательщика на сайте ФНС России (или создать его), проверить наличие задолженности по налогам.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Группа 1

- Запишите слово, пропущенное в таблице.

Субъект налога	Доход, тыс. руб.	Ставка налога, %	Вид налоговой системы
Кошкин	5	13	...
Петухов	8	13	

Кузнецов	15	13	
Грибов	20	13	

- **Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

- **Как вы понимаете цитату:**

«К налогам следует прибегать только в исключительных случаях. Налоги – средство опасное, ссорящее короля с его подданными». Жан Боден (1530-1596), французский политик, экономист, философ, правовед.

Группа 2

- **Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.**

ВИД НАЛОГА	СУЩНОСТЬ
Акциз	Косвенный налог на продажу определённого вида товаров массового потребления.
...	Налог, взимаемый с владельца товара при пересечении границы (экспорте или импорте товара).

- **Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).**

Таможенные пошлины, налоги, акцизы, прогрессивная шкала, декларация.

- **Как вы понимаете цитату:**

«Государственные доходы – это часть, выделяемая каждым гражданином из своего имущества для того, чтобы спокойно пользоваться остальным». Шарль Луи Монтескье (1689-1755), французский просветитель, правовед, философ.

Группа 3

- **Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕР

ВИД НАЛОГА

- А) налог на добавленную стоимость
- Б) налог на прибыль
- В) налог на имущество физических

- 1) прямые налоги
- 2) косвенные налоги

лиц

- Г) земельный налог
- Д) акцизы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- **Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
- 2) Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определённых законодательством.
- 3) Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
- 4) Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
- 5) К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

- **Как вы понимаете цитату:**

«Налоги для государства – то же, что паруса для корабля. Они служат тому, чтобы скорее ввести его в гавань, а не тому, чтобы завалить его своим бременем или держать всегда в открытом море и чтоб, наконец, потопить его». Екатерина II Великая (1729-1796), российская императрица.

Группа 4

- **Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
- 2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.
- 3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.
- 4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
- 5) Прямые налоги взимаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

- **Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию**

из второго столбца.

ПРИМЕР НАЛОГА

- А) земельный налог
- Б) транспортный налог
- В) налог на имущество организаций
- Г) налог на добавленную стоимость
- Д) акцизный сбор

ВИД НАЛОГА

- 1) прямой
- 2) косвенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

● **Как вы понимаете цитату:**

«Требовать уничтожения налогов значило бы требовать уничтожения самого общества. Государство ничего не может сделать для граждан, если граждане ничего не сделают для государства». Николай Иванович Тургенев (1789-1871), русский экономист, основоположник финансовой науки в России.